



天保民學校

2017-18年度

校務計劃檢討

二零一七至二零一八年度

天保民學校 校務檢討

目錄

辦學宗旨	p. 1
教育目標	p. 1 - 2
學校周年校務計劃檢討	p. 3 - 9

天保民學校

辦學宗旨

以「信、望、愛」作為校訓，致力為弱智兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

教育目標

1. 學生個人成長方面

- 1.1 提高學生自我照顧的能力，以適應不同的環境和應付日常生活
- 1.2 提高學生在母語方面的理解、表達和運用能力，以幫助他們更有效地學習和溝通
- 1.3 教導學生認識和掌握基本的數學概念和運算技巧，並用以解決生活上的有關問題
- 1.4 培養學生在運動、音樂、美藝等方面的興趣和能力，使能從中得到樂趣，並懂得善用餘暇
- 1.5 培養學生掌握正確的工作態度、程序和基本技能，以應付將來職業訓練或就業的需要
- 1.6 教導學生認識基本的公民責任和權利，也能辨別是非，使他們將來可成為積極自主、對社會有所貢獻的好公民

2. 學生學習機會和環境方面

- 2.1 為學生提供一個安全、設備完善、環境優美、有利於學習的環境和氣氛
- 2.2 為學生提供各種校內校外的學習機會，以增加他們的生活體驗
- 2.3 為學生提供各種群體活動的機會，以培養他們與人相處的正確態度和技巧
- 2.4 為學生提供參與各種比賽的機會，以提升他們的潛能和奮鬥精神
- 2.5 為學生提供各種領袖訓練和社區參與的機會，以培養他們自信、自律和服務社群的精神
- 2.6 為學生提供模擬的工作環境，以幫助他們更好地適應將來畢業後的環境轉變
- 2.7 為學生提供接觸資訊科技的機會，以準備他們面對資訊科技日益普及的社會環境
- 2.8 為學生提供接觸福音的機會，使他們能認識基督並得著救恩

3. 學校資源方面

- 3.1 為學校的不斷發展及完善，盡量尋求足夠的資源
- 3.2 透過各種培訓，提升教師專業水平
- 3.3 盡量為學生爭取各方面的社會資源，以鼓勵他們更多參與課外活動

- 3.4 為各項支出訂定指引及計劃，善用各項資源
- 3.5 定時檢討各項資源的調撥，以增加資源運用的效益
- 3.6 為各類學校資源設立詳細的登錄系統及使用程序，以便教師可隨時因應教學所需，取得資源

4. 學校風氣方面

4.1 與學生有關

- 4.1.1 建立淳樸的校風，使學生能在和諧、接納和健康的氣氛中成長
- 4.1.2 訂立明確的獎懲制度，激勵學生爭取進步
- 4.1.3 按不同需要為學生訂定評估準則，以促進學生各方面的進展
- 4.1.4 加強對有特殊學習或行為問題學生提供輔導，以促進他們的全人發展，並能健康成長，跨越障礙
- 4.1.5 成立學生團隊組織，發展與教師的合作關係，並從中訓練學生的助人自助精神

4.2 與家長有關

- 4.2.1 加強家長與學校的伙伴和合作關係，增強家長在學生事務上的參與角色
- 4.2.2 向家長提供足夠的指引和資訊，使家長可明瞭學校的各種措施並作出配合
- 4.2.3 加強對有需要的家長進行輔導
- 4.2.4 促進家長之間的交流分享和互相支持

4.3 與教職員有關

- 4.3.1 服膺基督精神，以「非以役人，乃役於人」的態度，推行校務，服務人群，見證主愛
- 4.3.2 提供一個民主開放、自由創新、各展所長的工作環境，使同事安心愉快投入工作，對學校有歸屬感
- 4.3.3 提倡團隊精神，建立優質文化，大家能上下一心，努力參與，團結合作，肯負責、肯承擔，發揮不同專業互相配合的果效
- 4.3.4 為各項教學與行政工作訂定明確的目標和指引，以確保各項工作能暢順執行
- 4.3.5 鼓勵教職員不斷學習、進修，充實自己，在工作中尋求進步。成立進修基金，資助各項短期訓練、研討等

4.4 與社區有關

- 4.4.1 關注與弱智人士有關的社會政策及福利事宜，致力提高弱智人士的社會地位
- 4.4.2 積極推動學生、家長和教職員參與社區活動，增加彼此的認識
- 4.4.3 加強與區內社團的聯繫，尋求他們的接納與支持
- 4.4.4 加強與本港及外地院校團體的交流，以促進特殊教育的發展

天保民學校 周年校務計劃檢討 2017/2018 年度

範疇 (一)：管理與組織 — 全面檢視現況，查找不足，提升服務成效

負責人：馬、沈、惠、嘉、潘、小

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>● 教學策略</p>	<p>1.1 由副校長帶領，繼續以「學習圈」的方式，進行兩循環的共同備課、觀課活動，以提升課堂教學成效。當中重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進一步增加課堂中「自學」及「生生互動」的元素 - 鼓勵團隊就 16-17 年度循環中，教師較為忽略的環節，如鼓勵學生「發問」及「表示意見」等提高關注 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同事繼續積極投入「學習圈」的研習活動，用心進行共同備課，在多節課堂中均能集思廣益，作出新嘗試 2. 在 36(35)次的觀課課節中，共有 17(15)節由觀課者錄得教師在課堂中鼓勵學生「自學」，30(25)節中觀察得學生能「自行操作」，30(15)節錄得學生「已建立自學常規」。比對上年度的情況，學生在自學方面的表現較去年有明顯的提升。 3. 在 36(35)次的觀課課節中，共有 30(21)節由觀課者錄得具「生生互動」的元素。比對上年度的情況亦見有顯著的進步。 4. 至於在課堂中錄得學生「發問」及「表示意見」方面，17-18 年度與 16-17 年度的情況分別為 7(2)及 8(5)，顯示情況已見進步，惟比率仍只佔所有課節的約 20%，反映團隊在這兩方面仍要努力求進。 5. 觀課後的分享檢討會議中，討論氣氛熱烈與及正面，同工們多能認真就課堂的成功及未盡如意的地方發表意見，共同尋求進步 6. 在觀課後分享檢討會議及教學行政問卷中均有錄得同工認為「學習圈」此模式有助提升教學的意見。惟有意見指出宜簡化觀課表。 7. 在行政會議的檢討中，此項目得到的評分為 3 分，取得良好的評分 <p>備註：()者為 16-17 學年的情況</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 高功能學生的支援 	<p>1.2 由「增潤課程」小組繼續為高功能學生提供學習上的支援, 以全面發展他們的潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> -在語文、數學、英語科甄選學習上有突出表現的學生 -在課堂上為以上學生提供額外的補充教材 -舉辦午間活動(12:00-12:40)為以上學生安排增潤活動 -安排學生參與學校朗誦比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學期初進行甄選, 被挑選參加的, 語文科 12 人, 數學科 15 人。最後落實名單為語文科 9 人, 數學科 13 人, 其中 5 人同時參與語文及數學之活動。另英語科進行朗誦訓練及「讀書會」共 19 人次參與。較之去年由個別任教老師提供補充課業予部分高功能學生的安排, 本學年有更多學生獲得較有系統、較有計劃的學習支援。 2. 語文及數學科推行「自主學習獎勵計劃」為參與的學生提供相關科目的補充教材, 額外教材的數量因應學生的進度而有所不同 3. 本年度訓練項目及次數列舉如下: <ol style="list-style-type: none"> a. 語文(朗誦訓練) (參與學生 2 人; 舉行次數: 15) b. 數學(推理及解難訓練) (參與學生 7 人; 舉行次數: 16) c. 英語(朗誦訓練) (參與學生 3 人; 舉行次數: 18) d. 英語(Senior Form Reading Club) (參與學生 8 人; 舉行次數: 15) e. 英語(Junior Form Reading Club) (參與學生 9 人; 舉行次數: 16) 4. 2 位同學參與粵語歌詞獨誦, 另有 3 位同學參與英文獨誦 5. 在行政會議的檢討中, 此項目得到的評分為 3 分, 取得良好的評分 6. 根據負責教師的觀察, 總結上述各項, 同學參與相關的活動後, 有關能力都得到提升

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 重新編訂學校行政指引的系統，使之更系統化及便於查閱 ● 建立機制，確保各科組能因應需要，就有關的指引作出編修 	<p>2.1 重新編訂學校行政指引的系統</p> <p>3.1 建立機制，由行政組或科組自行找出一些有較迫切需要的範疇，就有關之行政指引作出更新及修訂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於9月分順利完成學校行政指引的系統的重編，並開放予全體員工使用，進度較預期為快 2. 在行政會議的檢討中，此項目得到的評分為4分，取得優良的評分 3. 已訂立機制，由負責行政人員組成的小組每年主動就一些有較迫切需要作更新的指引，於10至11月間透過行政會議向有關科組發出修訂建議，期望於5月底前完成更新。而每年作重新檢視的指引數目訂為不少於10項。 4. 至2018年7月，共完成了20項的行政指引的更新，較預期的為多 5. 在行政會議的檢討中，此項目得到的評分為3.5分，取得優良的評分

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 修繕基礎教育音樂科課程 ● 檢視共通能力的學習 ● 推動 STEM 教育 	<p>1.1 根據去年參與教育局協作研究及發展(「種籽」)計劃的成果,重編音樂科課程</p> <p>2.1 跟進「支援特殊學校發展校本常識科課程及試用學習進程架構」計劃的改善建議,調適校本共通能力的指標</p> <p>2.2 重新檢視每科配合發展共通能力之重點</p> <p>3.1 於D&T及ICT科落實mBot機械人的學習內容</p> <p>3.2 加強於常識科中推動STEM教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 取得教育局最新草擬的音樂科基礎教育課程架構作參考,與本校原有音樂科課程作比對,找出未來改革的方向和重點。 - 本年度與香港浸會大學王博士保持聯繫,聽取其對重編音樂科課程的專業意見,並逐步在音樂科課程中加入新的元素。 - 建議於18-19年度進一步以優質教育基金計劃的形式,參與聯校的試教計劃,透過實際操作和修訂,逐步建立新的課程。 - 課程發展主任於本年度內已完成擬定有關「自學」共通能力的校本指標,並經諮詢各學科主任,於來年度作出試行。 - 建議各科教師參考該校本指標後,為各組學生訂出合適的自學能力訓練項目及活動,有關資料須於教學計劃內呈現,並於每單元評估成效。 - 由於訂定校本共通能力指標是一項新嘗試,故希望來年先聚焦以自學能力作試點,試行一年再作檢討,隨後再按科目選定每科重點發展的共通能力指標。 - 有關內容經試教及檢討後,確認切合學生興趣及需要,學習成效良好。故未來會於設計與應用科技和資訊及通訊科技科的常規課程中,正式加入相關的學習單元及內容。 - 本年度曾舉辦數項以STEM為主題的全校性活動—「科學天地」、「多一點潛能週」及「課程統整交流日」,學生能透過探究、實驗和體驗活動去尋找答案,從而掌握到有關STEM的概念和元素,印象更為深刻。

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化高中核心科目採用「學習進程架構」的評估工作 	<p>4.1 將學生於「學習進程架構」的評級資料，進行分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度嘗試把部分學生的 LPF 評級資料，按科目/年度進行比對，能更具體呈現學生的綜合學習進展情況。建議將此做法恆常化，並定期將有關資料發放給各科教師，以回饋及改善教學。

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>● 落實第四個資訊科技教育策略</p>	<p>5.1 為輕度小學組製作中文科電子書，同時參與「特殊學校校本教材電子化計劃」，進一步推行電子書的教學</p> <p>5.2 加強老師運用電子書教學的培訓</p> <p>5.3 參與匯豐銀行慈善基金「Robot4SEN」計劃，於健社科、通識科、數學科及自閉症輔導發展機械人輔助教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 與 RainbowStar 合作，完成至少五個單元的中國語文科電子書教材。這些教材不但應用於非華語生的中文輔導教學，亦被大部分中文科教師應用於大班及小組教學，效益顯著。 - 由於參與了「特殊學校校本教材電子化計劃」，本校教師可以參考和應用的電子書多達 300 多套，而應用的科目亦擴展至 10 科，大大提升了教師使用電子教學的誘因。 - 根據統計，本年度有使用電子書教學的整體科目比例達 74%。全校教師使用平板電腦及電子教材的比率亦達 84%，都較去年有大幅增加。 - 其中輕中組中文、數學、常識三科使用 Rainbow Star 電子書的比率分別為 51.4%、52.8%及 56.5%。 <ul style="list-style-type: none"> - IT 小組能為電子學習提供足夠的支援，曾為全體老師安排不少於一次的應用電子書工作坊，以增強老師按學生能力調適電子書內容的能力，並將調適教材應用於個別/小組教學。 <ul style="list-style-type: none"> - 除了固定參與計劃的兩位教師，本校亦委派了多位任教不同科目的老師出席有關的培訓活動/工作會議。 - 今年已完成為健社科、通識科、數學科及自閉症輔導科設計輔助計劃，並在課堂上試行，成效良好，能有效提升學生的學習興趣及投入感。 - 現時本校教師已掌握了為機械人編寫程式的基本技術，可因應各科的教學需要為機械人設定指令及反應，使機械人持續發揮其輔助教學的角色，亦可成為鼓勵學生自學的工具。 - 本校教師曾獲邀出席分享會，與同業分享相關的成功經驗。

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 在協助及鼓勵下,同學能為自己在品行訂立目標,然後自我實踐 ● 透過家校合作,同學得以向所訂立的目標邁進,進而得以建立正確的價值觀及人生觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 於上學期向級任及其他同工搜集同學在行為、情緒、社交等各方面的資料,然後作出統計及分析 1.2 根據所得資料,由級任、副級任及訓輔組同工,共同為同學訂立個人目標,並鼓勵他們作自我實踐 2.1 以個別輔導或小組輔導形式,協助同學們向所訂立的目標邁進 2.2 因應學生的需要及不足,開辦相關的工作坊/講座 2.3 適時對學生達標的情況作出檢討、修訂。制定有關方案為他們解決難題 2.4 因應學生所訂目標,視乎需要,採家校合作式,幫助學生實踐目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二年推行此計畫,分為上、下兩期進行,揀選之前未曾參與的學生參加此計畫 2. 上學期共有67人參與,表現良好的48人;下學期共有66人參與,表現良好的有51人 3. 於學期初召開會議講解安排細節,能有效地讓班主任更清晰本年度計劃內容 4. 揀選學生及訂立目標後,由班主任知會家長有關計劃內容,加強雙方溝通,更有效幫助學生完成計劃 5. 本年度開辦了兩次工作坊,讓學生清晰計劃內容,並鼓動學生努力完成目標,效果良好 6. 老師們能適切地跟進學生實踐計劃的情況,為他們作出檢討,鼓勵同學積極邁向目標,超過74%參與計劃的同學取得良好的成績,整體成效良好 7. 在行政會議的檢討中,此兩項目得到的評分均為3分,取得良好的評分